



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BSIC81600V

IC CENTRO 3 BRESCIA

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'IC Centro 3 è l'Istituto di riferimento per il centro storico della città. Oltre a tre scuole Primarie e ad una Secondaria di I grado comprende – presso gli Spedali Civili – la Scuola in Ospedale (SiO) a sua volta articolata in Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. All'interno del Ptof è previsto un progetto specifico per la SiO, considerata la peculiarità della sua funzione e degli utenti. Negli ultimi anni l'afflusso di alunni allofoni di prima generazione si è stabilizzato ed ha consolidato il processo di confronto e dialogo tra culture diverse. Ciò ha portato la scuola ad implementare un approccio autenticamente interculturale, attraverso progetti, iniziative e sperimentazioni didattico-metodologiche e trasformare la forte presenza di alunni stranieri in opportunità di arricchimento culturale. Via via l'IC si è dunque distinto tra gli altri del territorio per la sua specificità educativa: spesso le famiglie lo scelgono in modo consapevole anche per la lunga e consolidata esperienza nell'ambito delle attività di inclusione di tutti gli alunni in difficoltà. Da questo punto di vista le famiglie sono più aperte ad accogliere le proposte di sperimentazione anche di metodologie didattiche innovative ed appoggiano di buon grado progetti ed iniziative.

VINCOLI

Il background socio-economico delle famiglie è medio-basso, con un numero molto alto di famiglie con entrambi i genitori disoccupati. Gli alunni non hanno molto sostegno nello studio a casa. Alcuni di loro vivono in comunità. Tutto ciò comporta delle fatiche emotive che spesso si riverberano con effetti negativi sugli apprendimenti. Il contatto con i servizi è costante, malgrado ciò alcune volte i disagi personali e familiari personali sono difficili da contenere. Tuttavia per molti alunni la scuola rappresenta un rifugio dalle vicende personali e la criticità vera è costituita dall'alto tasso di mobilità all'interno delle classi, soprattutto alla scuola Primaria.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Tutti i plessi dell'IC sono situati all'interno del centro storico, tranne una scuola Primaria leggermente dislocata verso sud e che solo recentemente è stata accorpata all'Istituto. Il tessuto economico è costituito da piccole attività commerciali. Sono presenti numerose strutture socio-assistenziali pubbliche e private e centri di aggregazione giovanile come C.A. G., centri pomeridiani, oratori, comunità di accoglienza. Con queste strutture la scuola si rapporta in modo costante e funzionale ai bisogni emergenti dagli alunni e dalle loro famiglie. Sono inoltre presenti numerose istituzioni culturali ed educative tra cui università, musei, biblioteche, cinema e teatri, sale comunali. Queste offrono dei percorsi educativi spesso gratuiti a cui la scuola non manca di partecipare, compatibilmente con la propria offerta formativa.

VINCOLI

Tradizionalmente abitato da famiglie di estrazione alto borghese, il centro storico negli anni ha visto cambiare la propria configurazione socio-economica con l'arrivo massiccio e la concentrazione abitativa di immigrati di diverse nazionalità. Le famiglie italiane si sono così orientate verso le vicine scuole private mentre quelle statali hanno visto aumentare esponenzialmente la concentrazione di alunni non italo-foni. Le criticità emerse, soprattutto ma non solo di carattere linguistico, sono state affrontate nel corso degli anni con interventi didattici specifici ma anche con la collaborazione dei servizi sociali. Le modalità di intervento, che si sono delineate con la predisposizione di azioni sistemiche e l'istituzione di figure specifiche si dimostrano sostanzialmente efficaci e pertanto al momento non si registrano particolari disagi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La maggior parte dei finanziamenti sono di natura statale. Il Comune contribuisce con un'erogazione intitolata "A come accoglienza". Si tratta di fondi impiegati per finanziare i progetti di inclusione in generale, anche con l'intervento di esperti esterni, l'effettuazione di le visite didattiche e l'acquisto di materiale di facile consumo. Nel dicembre 2016 l'IC ha visto le proprie risorse implementate con un fondo dovuto alla sofferenza di cassa. Quel fondo è stato impiegato sostanzialmente per potenziare la dotazione informatica dei plessi.

Gli edifici non sono nuovi, ma oggetto di manutenzione costante anche a causa di problematiche mai risolte. La sicurezza degli edifici è garantita da un monitoraggio continuo.

A settembre 2018 - grazie all'intervento dell'amministrazione comunale - l'IC ha finalmente visto risolto il problema annoso della mancanza di sede per la scuola Secondaria, collocata ora in una struttura non nuova, ma elegante e confortevole.

Rispetto alle certificazioni della sicurezza nulla è cambiato. Con il supporto dell'RSPP e di tutte le figure che formano l'organigramma della sicurezza, la scuola monitora costantemente la situazione inerente gli edifici e adotta in pieno tutte le misure previste dalla relativa normativa.

VINCOLI

L'utenza della scuola risponde in modo efficace ad una didattica flessibile e dinamica, improntata alla riflessione metacognitiva ma soprattutto all'operatività. La scuola avrebbe dunque bisogno di aule attrezzate con arredi modulari, rinnovabili nella loro organizzazione spaziale nel giro di pochi minuti ed immediatamente adattabili al tipo di metodologia prevalente, che è quella laboratoriale. Una configurazione di questo tipo è difficilmente realizzabile nelle strutture esistenti, nate nel secolo scorso. Alla Secondaria mancano la biblioteca e un'aula magna.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Il personale della scuola è caratterizzato per circa il 70% da insegnanti a tempo indeterminato, di cui il 33% ha un'età compresa tra 40 e 50 anni con una stabilità di servizio nell'Istituto di circa 10 anni. Negli ultimi due anni alcune delle figure storiche dell'IC sono andate in pensione o si sono trasferite. Il turnover ha ingenerato l'innesto di energie, aperte al nuovo e all'innovazione. La dirigenza si è stabilizzata. Ciò ha garantito la continuità sufficiente a concludere attività già iniziate e a programmarne di nuove. Anche la segreteria si è rinnovata quasi totalmente con l'arrivo di personale di ruolo e di sicura esperienza.

VINCOLI

I molti cambiamenti hanno certamente creato qualche perplessità. Ma nel complesso i nuovi incarichi sono stati accolti con disponibilità. Le figure di sistema, pur se con qualche difficoltà iniziale, si sono dimostrate all'altezza delle sfide ed hanno affrontato i nuovi compiti con professionalità, spirito collaborativo ed attenzione per il bene generale.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Rivedere i criteri di passaggio dalla primaria alla secondaria.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che ripetono la classe prima.

Attività svolte

2014-2015

Stesura e condivisione del nuovo curriculum d'Istituto.

- Revisione del materiale esistente alla luce della Legge 107/2015

Gruppi di recupero con docente, esterni alla classe.

- Laboratori L2 per gli alunni neo-arrivati e per l'apprendimento della lingua dello studio;

- Docenti di sostegno di supporto al singolo alunno, a piccoli gruppi per il consolidamento delle abilità e competenze di base e alla classe;

Consolidamento di abilità e competenze di base attraverso i laboratori (lettura, tecnico-pratico-scientifico ed espressivo).

Incremento delle relazioni tra scuola e realtà del territorio (Oratori, CAG,...)

Innovazione didattica.

- Sperimentazione e pubblicazione di percorsi sul sito della scuola

Risultati

2014-2015

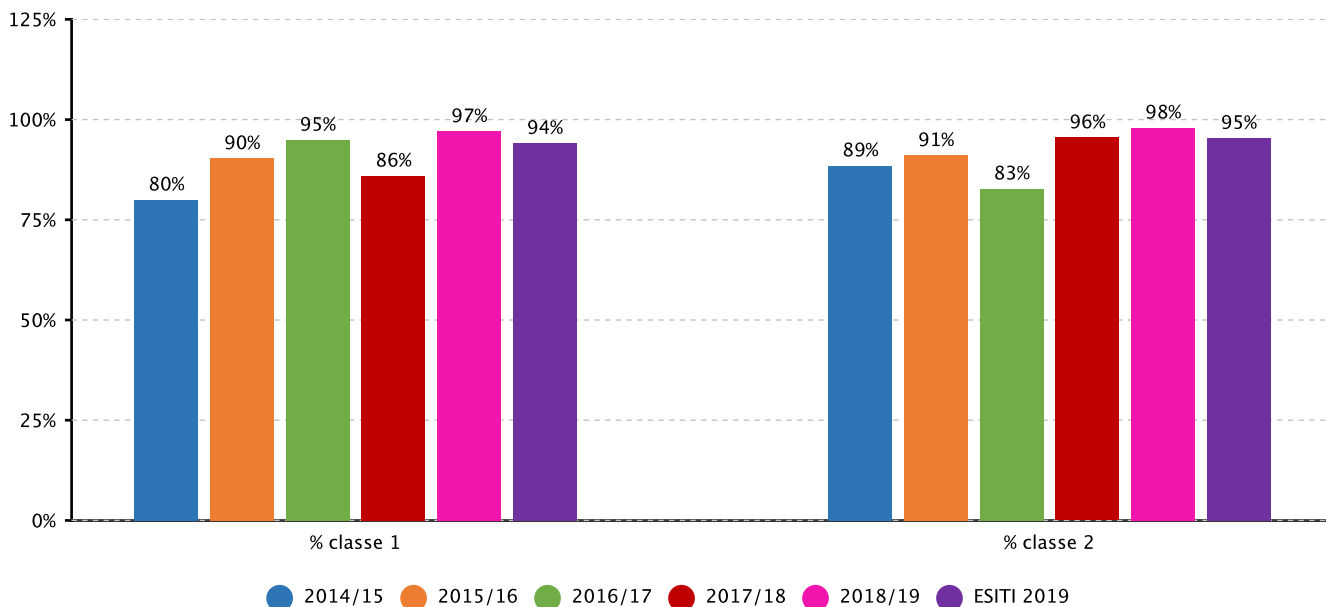
Materiali pubblicati sul sito della scuola.

Valutazioni e successo formativo degli alunni, anche non italofoni.

Evidenze di percorsi di innovazione didattica al link: <http://www.scuoleicentro3.it/mompiani/category/attivita-a-s-201415/>

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Rivedere i criteri di passaggio dalla primaria alla secondaria.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che ripetono la classe prima.

Attività svolte

2015-2016

Stesura e condivisione del nuovo curriculum d'Istituto.

- Corso di formazione: Progettare e valutare per competenze (Relatrice Dott.ssa Ferraboschi)
- Dipartimenti disciplinari per la stesura dei curricula disciplinari (Primaria e Secondaria di primo grado)

Gruppi di recupero con docente, esterni alla classe.

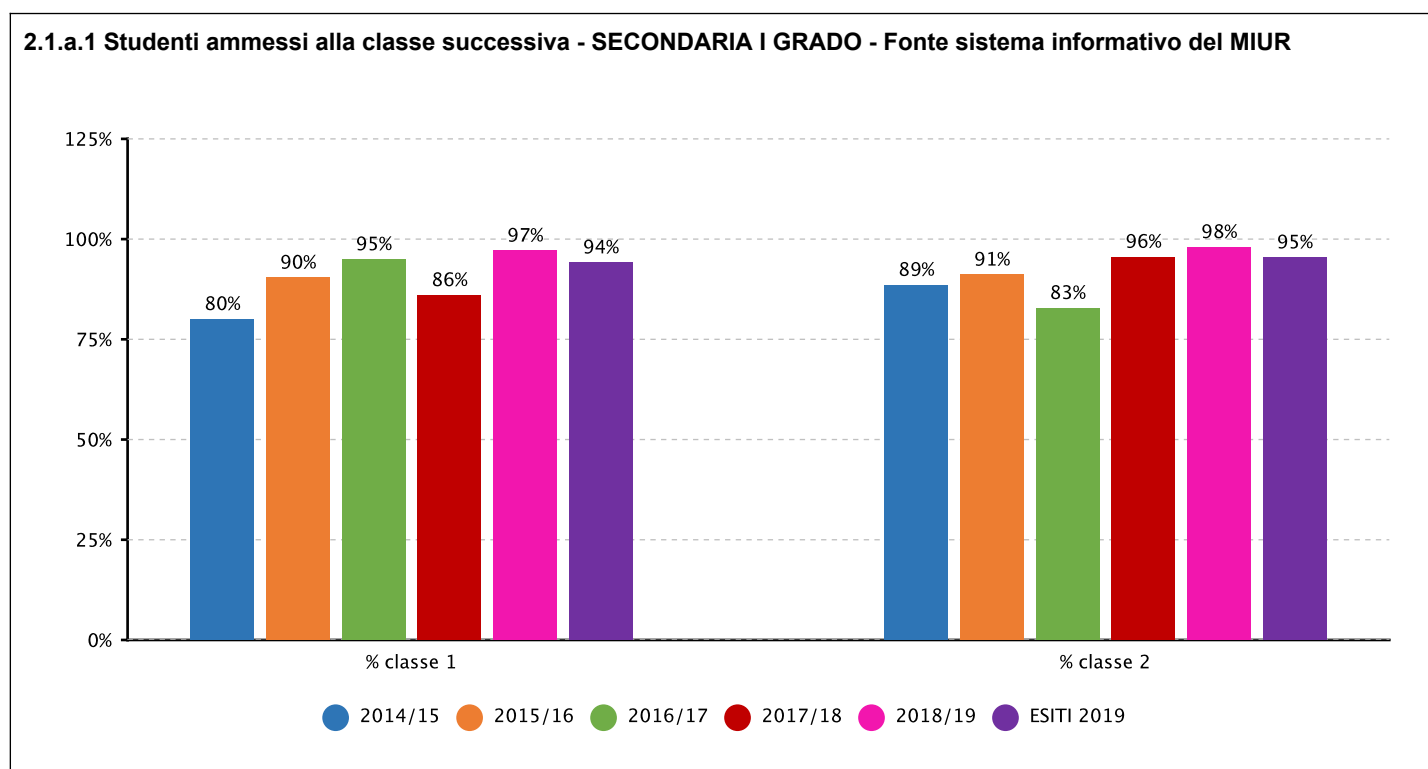
- Laboratori L2 per gli alunni neo-arrivati e per l'apprendimento della lingua dello studio;
 - Docenti di sostegno di supporto al singolo alunno, a piccoli gruppi per il consolidamento delle abilità e competenze di base e alla classe;
- Consolidamento di abilità e competenze di base attraverso i laboratori (lettura, tecnico-pratico-scientifico ed espressivo).
Incremento delle relazioni tra scuola e realtà del territorio (Oratori, CAG, ...)

Risultati

2015-2016

Materiali prodotti: curricula disciplinari impostati per Competenze-Abilità-Conoscenze - non per tutte le discipline.

Evidenze



Priorità

Innalzamento del livello del successo formativo.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che ripetono la classe (soprattutto alla secondaria) e la concentrazione di esiti bassi in più discipline.

Attività svolte

2016-2017

Stesura e condivisione del nuovo curriculum d'Istituto.

- Completamento dei curricula disciplinari.
- Corso di formazione: Progettare e valutare per competenze (Relatrice dott.ssa Zuin)

Gruppi di recupero con docente, esterni alla classe.

Consolidamento di abilità e competenze di base attraverso i laboratori (lettura, tecnico-pratico-scientifico ed espressivo).
Attuazione degli obiettivi del progetto PON (Scuola Digitale)

Pubblicazione sul sito della scuola dei percorsi legati alle attività di continuità fra primaria e secondaria

Potenziamento di competenze disciplinari e di cittadinanza attraverso percorsi di didattica innovativa.

Risultati

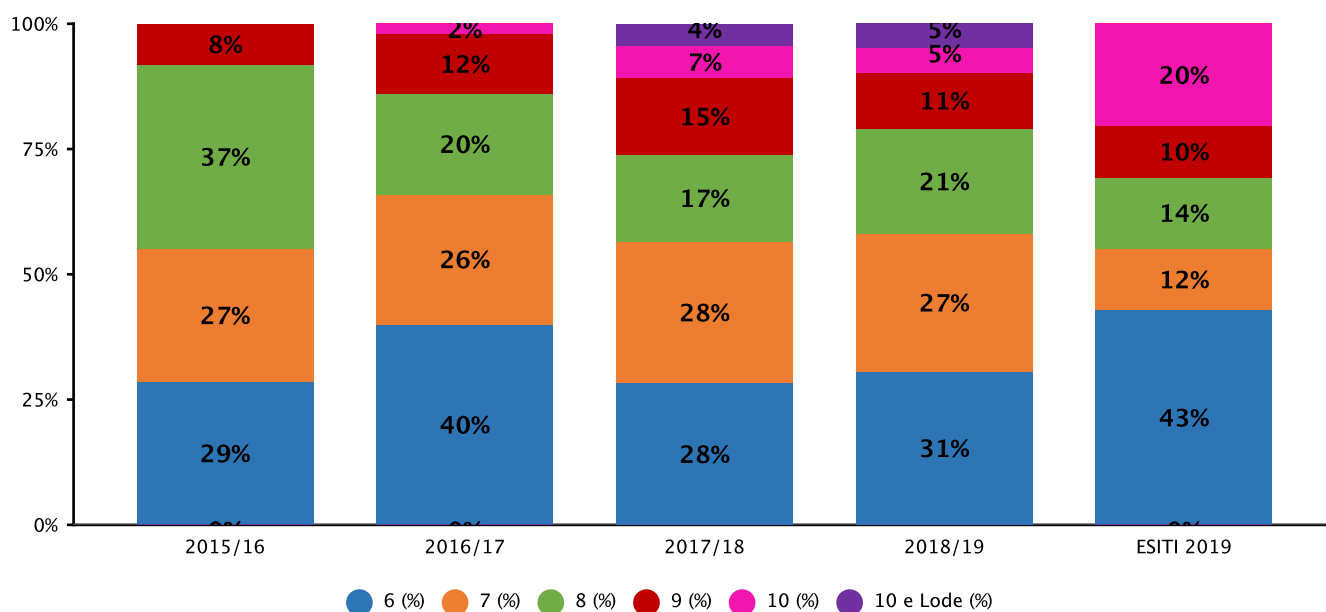
2016-2017

Stesura di Percorsi per competenze disciplinari e interdisciplinari - Primaria e Secondaria di primo grado

Evidenze di percorsi di continuità didattica al link:

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Innalzamento del livello del successo formativo.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che ripetono la classe (soprattutto alla secondaria) e la concentrazione di esiti bassi in più discipline.

Attività svolte

2017-2018

Prove comuni per classi parallele

- Per le classi terze: italiano. Preparazione di prove comuni relative al nuovo esame di stato.
- Attivazione di corsi aiuto compiti per gli alunni con carenze disciplinari, BES e allofoni
- Potenziamento di competenze disciplinari e di cittadinanza attraverso percorsi di didattica innovativa.
- Incontri per la lettura dei risultati delle prove Invalsi-primaria e secondaria, al fine di una riprogettazione disciplinare.

Risultati

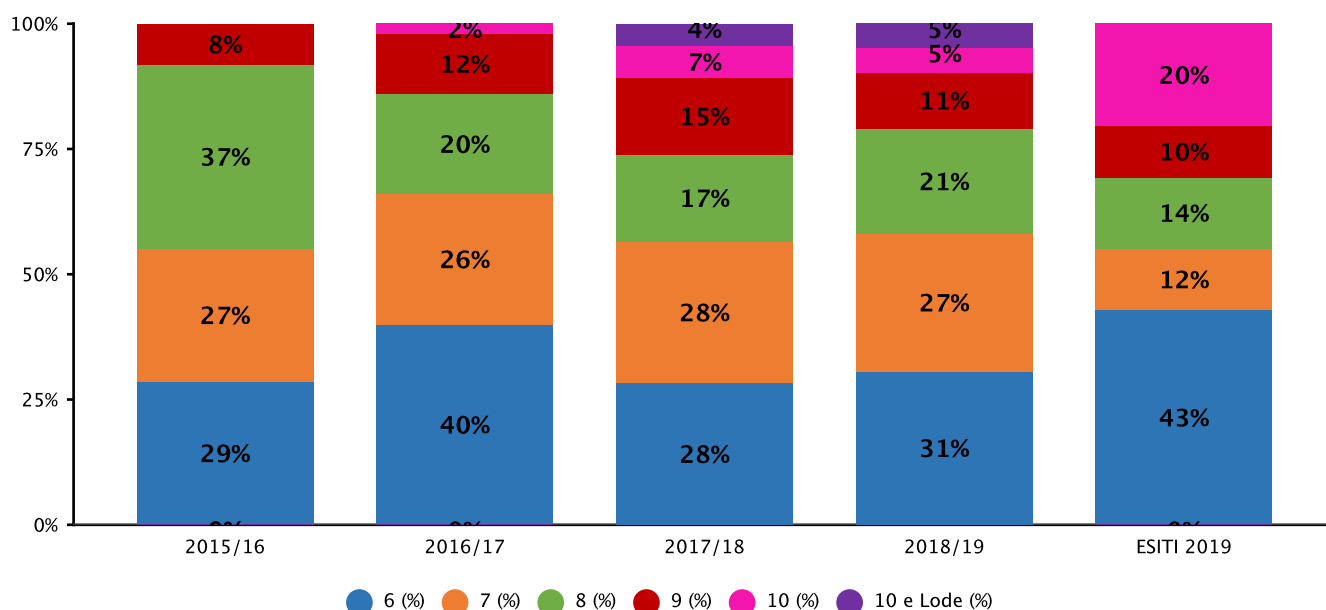
2017-2018

-Partecipazione di alcuni alunni della secondaria di primo grado al corso di aiuto compiti con relativo miglioramento delle prestazioni.

-Pubblicazione di materiali sul sito della scuola. Vedi link: <http://www.scuoleicentro3.it/mompiani/category/attivita-a-s-2017-18/>

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Competenze chiave europee

Priorità

Formulazione chiara nel Piano di lavoro, o altro documento, delle competenze chiave disciplinari e di cittadinanza espone e condivise dal C. di cl.

Traguardo

Ridurre la concentrazione degli esiti medio-bassi anche attraverso una modifica della prassi didattica.

Attività svolte

2014-2015

- Incontri finalizzati alla strutturazione di prove d'ingresso e finali comuni per le varie classi.
 - Produzione di criteri di misurazione.
 - Verifiche di recupero per gli alunni della secondaria di primo grado ammessi alla classe successiva con voto sufficiente deciso a maggioranza: a inizio anno scolastico, entro la prima settimana di Ottobre, sono state effettuate, nello stessa data, prove di recupero per tutti gli alunni delle classi parallele per ogni disciplina. Le prove sono state strutturate sulla base del lavoro svolto durante l'anno scolastico e assegnato come recupero durante l'estate, e individualizzate a seconda del livello dell'alunno.
 - Colloquio individuale e/o prove diversificate per alunni neoarrivati.
 - Potenziamento delle competenze europee: Imparare ad imparare e competenze digitali
- Life Skills Training
Didattica conversazionale: Percorso interdisciplinare sui vantaggi e i pericoli della Rete

Risultati

2014-2015

- Per gli alunni ammessi alla classe successiva con voto sufficiente deciso a maggioranza la prova di settembre ha permesso di avviare l'anno scolastico in continuità con il percorso precedente.
- Life Skills: 9 classi coinvolte, 10 docenti coinvolti e formati (20 ore a docente) e 180 alunni coinvolti nel progetto per 4 mesi. Risultati: questionari di gradimento forniti da ATS. i tempi di somministrazione e di risposta alle unità ha evidenziato nel periodo di lavoro un incremento di partecipazione, completezza e condivisione di materiali tra i docenti
- Post su Internet (all.1)

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEPRIORITA'.docx

Priorità

Progettazione di una didattica integrata, che tenga conto delle specificità dell'Istituto e delle competenze Chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Ridurre la concentrazione degli esiti medio-bassi anche attraverso una modifica della prassi didattica.

Attività svolte

2015-2016

- Progettazione per competenze: piani di lavoro dell'insegnante.
- Formazione sulla Plusdotazione, dott.ssa Zanetti, dott. Gualdi, Università degli Studi di Pavia
- Life Skills Training (sviluppo e potenziamento delle abilità di vita), didattica conversazionale, didattica per competenze.
- Produzione di rubriche di valutazione.
- Incremento dell'utilizzo delle LIM e degli strumenti digitali forniti ai plessi dal progetto PON nella didattica delle discipline (all.1)
- Formazione interna sulla didattica del digitale.
- Istituzione di riunioni di dipartimento per il sostegno e per l'individuazione di strumenti/procedure che monitorino i processi di inclusione.
- Individuazione di strategie inclusive di valutazione: criteri collegiali per l'individuazione di alunni con BES.

Risultati

2015-2016

Nuovi format per la progettazione disciplinare e consiliare.

Didattica conversazionale: progettazione e sperimentazione di unità di apprendimento con particolare attenzione alla didattica dell'errore, delle domande legittime e della valutazione "conversazionale".

Life Skills: 9 classi coinvolte, 10 docenti coinvolti e formati (20 ore a docente) e 180 alunni coinvolti nel progetto per 4 mesi. Risultati: questionari di gradimento forniti da ATS. I tempi di somministrazione e di risposta alle unità ha evidenziato nel periodo di lavoro un incremento di partecipazione, completezza e condivisione di materiali tra i docenti. (all.2)

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEPRIORITA'2.docx

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

2015-2019 attività d'Istituto

Promozione alla lettura / Partecipazione alla Rete delle Biblioteche Scolastiche: a) promozione alla lettura a scuola con esperti esterni e con il prestito dei libri nelle Biblioteche scolastiche; b) promozione alla lettura presso la Libreria dei Ragazzi e Nuova Rinascita; c) Olimpiadi della Lettura delle classi V Primaria; d) Maratona della Lettura a tema; e) Io leggo perché, iniziativa per i genitori; f) Visita alla Mostra Libri senza parole presso l'Istituto Sraffa.

2015-2016 Mompiani

Il mondo delle api: laboratorio di lettura rivolto alle classi I, con il coinvolgimento della Classe di Chitarra per la realizzazione di una colonna sonora.

2017-2018 Mompiani

Partecipazione alunni classi III alla competizione ludolinguistica Comix realizzata in collaborazione con Repubblica Scuola, Salone Internazionale del libro di Torino e Museo Egizio.

2017-2019 Calini

DOREMIZETA, percorso di letto-scrittura rivolto alle classi III con attività psicomotorie, realizzazione di filastrocche e registrazioni di narrazioni.

2017-2019 Crispi

Progetto Biblioteca che emozione rivolto a tutte le classi con la collaborazione della Biblioteca di Quartiere o del Sistema bibliotecario urbano e di volontari: a) attività laboratoriali; b) animazione alla lettura da parte di volontari della biblioteca; c) maratona della lettura a tema; e) manipolazione di testi; f) giochi linguistici.

2018-2019 Mompiani

a) Progetto CLIL rivolto a tutte le classi: conversazioni con docente madrelingua inglese; inglese usato dai docenti come lingua veicolare secondo la metodologia CLIL.
b) Progetto Erasmus: partecipazione al bando per consentire ad alcuni docenti di vivere un'esperienza didattico-culturale nel Regno Unito con fondi Erasmus.

2015-2019 Manzoni e Calini

Progetto CLIL rivolto alle classi IV e V; conversazioni con docente madrelingua inglese; inglese usato dai docenti come lingua veicolare secondo la metodologia CLIL.

Risultati

2015-2019 attività d'Istituto

Promozione alla lettura / Partecipazione alla Rete delle Biblioteche Scolastiche: sviluppo del piacere della lettura; ampliamento dell'accesso ai libri e alle librerie sia per gli studenti sia per le famiglie; sviluppo competenze linguistiche e sociali; approfondimento di tematiche sociali, interculturali e scientifiche; partecipazione a momenti collettivi sul territorio, occasione di incontro e confronto con i coetanei di scuole diverse e di visibilità per l'Istituto. Cfr. Maratona della lettura in Brescia Oggi del 29/04/18, intervista di un genitore (<https://www.bresciaoggi.it/territori/citt%C3%A0/maratona-della-lettura-un-iniziativa-azzeccata-1.6465871>).

2015-2016 Mompiani

Il mondo delle api: realizzazione di un Kamishibai (racconto di immagini e parole) che ha ricevuto una menzione d'onore dall'Associazione Apicoltori Bresciani (manifestazione in San Barnaba, ottobre 2016). Realizzazione della colonna sonora a cura della Classe di Chitarra, in occasione della presentazione del laboratorio alle classi V delle Primarie Calini e Manzoni.

2017-2018 Mompiani

Competizione ludolinguistica Comix: I premio nazionale Comix Games (14/05/2018). Cfr. <https://www.giornaledibrescia.it/rubriche/scuola-e-universita%C3%A0/scuola/la-media-mompiani-trionfa-al-salone-del-libro-di-torino-1.3268950>; <http://brescia.istruzione.lombardia.gov.it/20180517prot4547/>; <http://www.scuoleicentro3.it/mompiani/la-scuola-mompiani-trionfa-al-salone-del-libro-di-torino/>.

2017-2019 Calini

DOREMIZETA: produzione e realizzazione di filastrocche musicate e presentate al Centro anziani e al Cinema Nuovo Eden; spettacolo finale nella Festa della Scuola.

2017-2019 Crispi

Progetto Biblioteca che emozione: sviluppo del piacere della lettura, delle competenze linguistiche, delle capacità critiche e di un pensiero libero, creativo e democratico; educazione all'ascolto, alla concentrazione e alla comunicazione con gli altri; conoscenza e rispetto delle altre culture; conoscenza del sistema bibliotecario urbano.

2018-2019 Mompiani

a) Progetto CLIL: potenziamento delle competenze nella lingua inglese degli studenti.

b) Progetto Erasmus: vincita del bando, due docenti vivranno nel 2020 l'esperienza culturale sopra descritta.

2015-2019 Manzoni e Calini

Progetto CLIL: approfondimento e rinforzo nella lingua inglese. L'insegnamento di una materia curricolare amplia il lessico attivo utilizzato e consente di: consolidare e potenziare l'uso di strutture grammaticali apprese durante le lezioni di inglese, rafforzare concetti già appresi in italiano, affrontare tematiche nuove in lingua inglese. L'approccio "learning by doing" sostiene la motivazione dei bambini mentre l'apprendimento cooperativo rafforza i legami all'interno dei gruppi di lavoro.

Evidenze

Documento allegato: 01CompetenzeLinguistiche.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

2014-2019 Mompiani e scuole Primarie

Giochi Matematici: a) d'Autunno (Università Bocconi); b) a marzo semifinali Campionato Nazionale presso il Liceo Leonardo ed eventualmente finali a maggio a Milano.

2018-2019 Mompiani

Kangorou (giochi a squadra): alunni coinvolti annualmente circa 25. Allenamenti periodici alle gare on line.

Risultati

2014-2019 Mompiani e scuole Primarie

Giochi Matematici: annualmente almeno un alunno partecipa alle finali a Milano e altri due o tre sono premiati in semifinale. Cfr. <https://leonardo-bocconi.weebly.com>.

2018-2019 Mompiani

Kangorou: molti studenti vivono con entusiasmo questi appuntamenti, con ricadute anche nel lavoro in classe.

Evidenze

Documento allegato: 02Competenzematematico-logicheescientifiche.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

2014-2019 Mompiani

Indirizzo musicale: annualmente 1) concerti dei gruppi orchestra in dicembre e in maggio presso: Auditorium S. Barnaba, Sala Eden, Teatro Der Mast; 2) saggi delle classi di Arpa, Chitarra, Flauto e Pianoforte in maggio; 3) Partecipazione delle classi III a concerti presso la Scuola Ospedaliera (dicembre e aprile). Altre attività degli alunni dei gruppi orchestra:

1) 2015-2016 concerto in memoria delle vittime della Shoah (classi III); 2) lezioni concerto per le classi IV di Calini e Manzoni in aprile-maggio fino al 2017-2018; 2) 2017-2018 realizzazione di un rap (classi III) per la competizione ludolinguistica Comix, Salone Intern. del libro di Torino e Museo Egizio.

2014-2019 Calini e Manzoni

Progetto Continuità in Musica: laboratori con le classi V dal mese di ottobre.

2015-2016 Calini e Manzoni

Il sogno di Ronzinante: laboratorio teatrale su testo tratto dal Don Chisciotte della Mancina rivolto alle classi II e V, con la collaborazione di Fabbrica Sociale del Teatro-Associazione Culturale. Drammaturgia testuale e scenica di cooperazione e collaborazione reciproca; comprensione e memorizzazione di testi sul piano lessicale ed emotivo.

2015-2016 Mompiani ex alunni Corso Musicale

Progetto Continuità in Musica con il contributo della Fondazione ASM.

2016-2017 Primarie

Facciamo Musica Insieme: formazione rivolta ai docenti.

2016-2017 Calini

Progetto Musica Incontri d'autore, rivolto alle classi IV: conoscenza e sperimentazione di diversi strumenti musicali.

2016-2019 Calini

Io e te, una storia insieme, progetto rivolto alle classi IV e V. Anziani e bambini un filo inscindibile di memorie e futuro, esperienza di teatro con Fabbrica sociale del Teatro-Associazione Culturale: comprensione e memorizzazione di testi; gestione di corpo e voce; memorizzazione di partiture fisiche e coreografiche; riproduzione sonora di ritmo, tempo, volume e intonazione; gestione dell'emotività anche legata all'esporsi in pubblico; cooperazione con i compagni.

2016-2019 Crispi

Progetto Musica Maestro: attività rivolte a tutti gli alunni.

2016-2019 Manzoni

Cori in città: attività svolte da tutti gli alunni.

2017-2018 Calini

BOOKSOUND: percorso di lettura ed espressività rivolto alle classi IV e V. Promozione di competenze lessicali, espressive, mnemoniche.

2017-2018 Mompiani

Progetto Teatro Memorie del passato e del futuro rivolto alle classi III.

2018-2019 Calini

Una voce... tante voci, progetto musicale con esperto esterno rivolto alle classi IV: attività di ascolto, canto e pratica ritmica attraverso la tecnica delle Body percussioni.

2018-2019 Calini

Ho pescato un pensiero, progetto di danza e teatro rivolto alle classi III.

2018-2019 Mompiani

Progetto Teatro Esplorando: quattro passi in via Milano. Attività rivolte alle classi I.

2018-2019 Scuola in Ospedale

Progetto Tracce, segni e disegni: promozione della creatività degli studenti e creazione di un archivio di elaborati.

Risultati

2014-2019 Mompiani

Indirizzo musicale: cfr. <http://www.scuoleicentro3.it/mompiani/concerti/> e <http://www.scuoleicentro3.it/mompiani/per-non-dimenticare/>.

2014-2019 Calini e Manzoni

Progetto Continuità in Musica: realizzazione del concerto natalizio presso l'Auditorium S. Barnaba.

2015-2016 Calini e Manzoni

Il sogno di Ronzinante: spettacolo presso il Centro Diurno Franchi che accoglie soprattutto anziani. I bambini hanno dimostrato di saper padroneggiare la drammaturgia testuale e scenica, cooperando e sostenendosi reciprocamente nella fase preparatoria e durante lo spettacolo. Hanno inoltre dimostrato capacità di ascolto, inclusive ed empatiche nei confronti dei compagni più svantaggiati e degli anziani che hanno avuto modo di incontrare. Il racconto è stato presentato in forma teatrale nel 2018-2019 alla Maratona della Lettura delle scuole della città.

2015-2016 Mompiani ex alunni Corso Musicale

Progetto Continuità in Musica: concerti finali presso la Sala Eden con la partecipazione anche di studenti del Liceo Musicale.

2016-2017 Primarie

Facciamo Musica Insieme: potenziamento delle competenze musicali dei docenti.

2016-2017 Calini

Progetto Musica Incontri d'autore: sviluppo dell'interesse musicale.

2016-2019 Calini

Io e te, una storia insieme: spettacolo teatrale e di danza che ha coinvolto sia i bambini sia i nonni insieme sul palco presso il teatro di Brescia.

2016-2019 Crispi

Progetto Musica Maestro: 1) le classi I e II hanno effettuato esperienze ritmiche e di canto; 2) le classi III, IV e V hanno acquisito buone abilità nel suonare il flauto dolce; 3) annualmente spettacolo conclusivo in cui gli alunni si sono esibiti alla presenza dei genitori e di alcune associazioni di quartiere.

2016-2019 Manzoni

Cori in città: a) concerti nelle principali piazze di Brescia; b) incontro con le autorità del Comune di Brescia.

2017-2018 Calini

BOOKSOUND: produzione e registrazione di audiolibri presso la sala di registrazione dell'Unione Italiana Ciechi e Ipovedenti (audiolibri disponibili presso la Nastroteca dell'UICI); lettura dell'audiolibro presso la Biblioteca della città.

2017-2018 Mompiani

Progetto Teatro Memorie del passato e del futuro: rappresentazione teatrale aperta al pubblico dal titolo Diventare grande (giugno 2018).

2018-2019 Calini

Una voce... tante voci: spettacolo finale alla festa della scuola con la partecipazione dei genitori.

2018-2019 Calini

Ho pescato un pensiero: spettacolo finale con la partecipazione dei genitori. Il progetto ha aiutato i bambini a relazionarsi meglio coi loro pari, ad esprimere le proprie emozioni con il corpo per poterle riconoscere con maggiore consapevolezza.

2018-2019 Mompiani

Progetto Teatro Esplorando: quattro passi in via Milano. Realizzazione di un percorso di trekking urbano poi proposto a compagni e genitori.

2018-2019 Scuola in Ospedale

Tracce, segni e disegni: 44 elaborati (13 Infanzia, 22 Primaria, 19 Sec. di I Grado).

Evidenze

Documento allegato: 03Competenzeartisticheemusicali.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

2014-2019 Istituto

Verso una Scuola Amica dei bambini e dei ragazzi: percorso annuale, che, con il supporto dell'UST e dell'Unicef di Brescia promuove la Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza e mira a rendere le scuole luoghi fisici e relazionali nei quali i diritti dei ragazzi siano concretamente vissuti. Le attività progettate nei vari ordini di scuola hanno affrontato gli aspetti delle relazioni, della partecipazione e del rispetto degli altri, degli spazi scolastici e dell'ambiente circostante, incontrando l'entusiasmo dei bambini/ragazzi che si sono sentiti valorizzati e motivati, soprattutto nelle

attività che hanno coinvolto anche i genitori.
<https://www.iccentro3.edu.it/scuola-primaria-crispi-e-unicef>

2014-2019 Primarie Calini e Manzoni

Assemblea: pratiche attive di cittadinanza e inclusione attraverso il confronto tra i bambini.

2017-2019 Primarie

PIInAC: iniziative svolte con la collaborazione della Fondazione PIInAC e rivolte a circa 20 classi dell'Istituto che, nell'ambito del Festival della Pace del Comune di Brescia, hanno visitato Mostre legate ai temi della Pace e del rispetto dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Conversazioni coi bambini e analisi dei disegni esposti. Laboratori legati alle visite e partecipazione a concorsi grafico-pittorici. Cfr. <https://www.pinac.it/it/obu188425/nel-cuore-dei-diritti.html>.

2016-2019 Primarie Calini e Manzoni

La carovana dei pacifici: percorso legato alla Rete di Cooperazione educativa. Riflessione sul valore della pace, partendo da una poesia di Borges; pensieri di pace condivisi coi bambini e costruzione dei pacifici con materiale vario. I pacifici sono poi stati portati in alcune realtà cittadine (Comune di Brescia, Capitolium, ecc.). Manifestazione conclusiva in Loggia con i bambini delle diverse scuole che hanno partecipato al progetto, testimonianza dell'impegno a costruire la pace.

2016-2019 Mompiani

P4C - Philosophy for Children, attività di approccio al pensiero filosofico, critico e dialogante. Sperimentazione dapprima con un esperto esterno e successivamente con un esperto interno. Le classi coinvolte sono andate via via aumentando: una nel 2016 e sette nel 2019.

2018-2019 Primarie Crispi e Calini

Mille papaveri rossi; progetto rivolto alle classi III e V. Riflessione sul tema della guerra e della pace a partire da una canzone di De Andrè. Costruzione di papaveri di carta da portare al Festival De Andrè.

2015-2019 Istituto

Life Skills Training (LST) Lombardia: 8 Unità di lavoro proposte da insegnanti formati in ASST Brescia ad ogni classe aderente al percorso e finalizzate a sviluppare le competenze educative degli studenti in tema di salute, benessere, prevenzione dei comportamenti a rischio e cittadinanza attiva; attività laboratoriali di riflessione sull'autostima, sul prendere decisioni, sul pensiero critico, sulla gestione delle emozioni, sull'assertività e sulle abilità sociali

Risultati

2014-2019 Istituto

Scuola Amica: l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento di Scuola Amica e ha affinato le buone pratiche di inclusione già in atto, sviluppando appartenenza, partecipazione e cooperazione. Tutti si sono sentiti valorizzati, portatori di bellezza e di unicità; si sono consolidati il patto formativo tra scuola e famiglia e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Annualmente l'Istituto ha partecipato al Convegno Scuole Amiche dell'UST e dell'Unicef condividendo la propria esperienza con gli istituti della provincia. Cfr. <https://www.bresciaoggi.it/territori/citt%C3%A0/passa-per-una-scuola-amica-il-rispetto-per-le-regole-e-gli-altri-1.7376004>.

2014-2019 Primarie Calini e Manzoni

Assemblea: ogni settimana i bambini scelgono i temi da affrontare partendo dai vissuti scolastici, stabiliscono democraticamente ipotesi di soluzione, si assumono responsabilmente degli impegni, verificandone efficacia e difficoltà di realizzazione.

2017-2019 Primarie

PIInAC: 1) riflessioni sui temi della Pace e del rispetto dei Diritti, attraverso la lettura iconografica dei dipinti esposti in PIInAC e realizzati da coetanei di diverse parti del mondo; 2) a.s. 2017-18, Concorso grafico pittorico della PIInAC Abitare la pace: selezione della classe III B (Crispi) per un lavoro progettato e realizzato in gruppo sul tema dell'inclusione con il riconoscimento dall'assessore della PI di Brescia, cfr. <https://www.pinac.it/en/obu389/facciamo-posto-per-abitare-la-pace.html>; 3) a.s. 2018-19, Concorso grafico pittorico della PIInAC: premiazione del disegno di una bambina di classe III (Crispi) come espressione del suo vissuto e delle sue emozioni, cfr. https://www.pinac.it/it/catalog/item_detail/catalog_id/385/ctg_av/1/ctg_na/0/ctg_cs/0/esprimersi-a-regola-d-arte.html.

2016-2019 Primarie Calini e Manzoni

La carovana dei pacifici: i bambini, oltre a riflettere sui temi della Pace, hanno scoperto che i pacifici erano stati preparati in tantissime scuole italiane ed esposti in diverse realtà arrivando perfino in Siria.

2016-2019 Mompiani

P4C - Philosophy for Children: cfr. <http://www.scuoleiccentro3.it/mompiani/1715-2/>.

2018-2019 Primarie Calini e Crispi

Mille papaveri rossi: partecipazione al Festival De Andrè con una passeggiata per le vie del centro storico di Brescia, conclusasi in piazza per cantare insieme al gruppo BandaFaber alcune canzoni di De Andrè.

2015-19 Istituto

Life Skills Training (LST) Lombardia: il percorso ha permesso agli studenti di riflettere in modo attivo e consapevole sulle proprie risorse e i propri limiti, ha favorito un apprendimento permanente, attraverso il processo generativo di "imparare ad imparare" rendendo gli alunni protagonisti del proprio percorso di crescita. Acquisizione graduale di competenze di vita caratterizzate da trasferibilità, trasversalità e plasticità, utili al successo formativo e scolastico di ciascuno. Realizzazione di uno spettacolo finale sulle life skills: VITA istruzioni per l'uso.

Evidenze

Documento allegato: 04Competenzedicittadinanzaattiva.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

2014-2019 Mompiani - Crispi

La nostra energia per l'ambiente - Concorso A2A trasmesso da Teletutto: classi III Mompiani, classi V Crispi.

2014-2019 Crispi

Scuola in Valledoro: progetto rivolto alle classi III, IV e V. Visita dell'azienda accompagnati da una guida; dimostrazione e produzione prodotti da forno dagli ingredienti, all'impasto, alla creazione delle forme, alla cottura; degustazione del prodotto finito, risultato del proprio lavoro; gioco Dove smaltisco l'incarto?; laboratorio artistico legato alle tematiche affrontate.

2016-2017 Mompiani

Progetto Dalla realtà alla cartografia e ritorno rivolto alle classi prime.

2016-2019 Mompiani

Progetti Coop rivolti a tutte le classi con la collaborazione di esperti Coop e finalizzati alla costruzione o rinforzo di un consumo consapevole.

2017-2019 Calini - Manzoni

Orto in condotta: con la collaborazione di Slow food realizzazione di orti per promuovere e sviluppare l'educazione alimentare e ambientale nelle scuole. Laboratori sulla semina, sull'alimentazione con assaggi di miele-fave di cioccolato attraverso la sensorialità e il gusto.

2018-2019 Mompiani

Facciamo 17 goal - Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: classi II.

2018-2019 Calini

Popolazioni Evolutive: progetto di Sostenibilità ambientale rivolto alle classi III; conoscenza e scoperta dell'ambiente naturale e di sementi di diverse parti del mondo; risparmio energetico e raccolta differenziata.

Risultati

2014-2019 Mompiani - Crispi

La nostra energia per l'ambiente - Concorso A2A trasmesso da Teletutto: a) promozione delle competenze ambientali; b) esperienza televisiva; c) I premio Primaria e II premio Secondaria di I Grado a.s. 2016-2017 (https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=Y2Hz61AcCLM&feature=emb_logo), III premio a.s. 2017-2018, riconoscimento per la partecipazione nel 2018-2019 (i fondi raccolti sono stati investiti a favore dei laboratori di tecnologia). Cfr. anche <http://www.scuoleicentro3.it/mompiani/riconoscimenti/>.

2014-2019 Crispi

Scuola in Valledoro: conoscenza delle risorse del territorio (aziende locali), delle fasi significative della lavorazione dei prodotti da forno e della relativa filiera produttiva, delle regole per una corretta alimentazione, delle regole per la corretta lettura delle etichette; sviluppo delle competenze ambientali (comportamenti ecosostenibili); riconoscimento ufficiale per i lavori artistici realizzati.

2016-2017 Mompiani

Progetto Dalla realtà alla cartografia e ritorno: 1) maggiore conoscenza e consapevolezza dell'area circostante la scuola e rilevazione delle zone a rischio nel percorso casa - scuola - casa; 2) i risultati sono confluiti in un flussogramma rilevante quanti alunni venissero a scuola a piedi, in bicicletta, autobus o macchina; 3) i dati sono stati consegnati all'Ass. Manzoni e riconosciuti come dati scientifici utilizzati dal Comune per mettere in sicurezza alcuni punti descritti come pericolosi. Cfr. http://www.scuoleicentro3.it/mompiani/wp-content/uploads/sites/2/2016/02/art_lab_cartografia1-3.pdf.

2016-2019 Mompiani

Progetti Coop: maggior consapevolezza negli studenti nella lettura delle etichette degli alimenti, nella scelta dei cibi, nell'attenzione a tutti gli elementi della filiera alimentare, nelle ripercussioni sull'ambiente delle personali scelte alimentari. Cfr. <https://cooplombardia.saperecoop.it/occhio-al-consumo-un-benessere-senza-spreco-classe-2-a-scuola-sec-1-mompiani-brescia/>.

2017-2019 Calini - Manzoni

Orto in condotta: potenziamento di competenze e abilità nel costruire una comunità di apprendimento (insegnanti, genitori, nonni, personale scolastico), che veicoli un approccio esperienziale al cibo e che apra collegamenti tra scuola e società. Creazione dei presupposti affinché il momento del pasto, a scuola e a casa, si riappropri del proprio ruolo educativo e conviviale. per introdurre cambiamenti reali positivi negli stili di vita.

2018-2019 Mompiani

Facciamo 17 goal: a) coinvolgimento attivo nelle tematiche ambientali; b) secondo premio nazionale MIUR-ASviS per le Secondarie di I Grado, cfr. <https://asvis.it/home/46-4272/premiati-i-vincitori-della-terza-edizione-del-concorso-miur-asvis#.Xeu8q-hKjIU>.

2018-2019 Calini

Popolazioni Evolutive: passeggiata nelle piazze del Centro storico per esprimere l'importanza della cura e del rispetto della natura; coinvolgimento dei genitori e delle persone incontrate durante la camminata.

Evidenze

Documento allegato: 05Comportamentiresponsabili–sostenibilitàambientale.docx

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

2014-2015 Calini

Progetto AVISCO, rivolto alle classi V: costruzione del cartone animato La libertà fiorita in collaborazione con l'associazione AVISCO. Attività di lettura e di riflessione collettiva da cui sono emersi vissuti e bisogni: il bisogno di condividere e di essere protagonisti, ciascuno con le proprie caratteristiche e la propria unicità; il bisogno di essere accettati, di stabilire un contatto nuovo, non previsto dalle regole dell'adulto; la richiesta gridata di essere liberi, di essere bambini, bambini veri.

2018-2019 Calini

Progetto AVISCO, rivolto alle classi V: costruzione del cartone animato Noi all'infuori, realizzato con la collaborazione dell'associazione AVISCO e nato dalla riflessione di un testo poetico creato dai bambini, in gruppo con i loro vissuti e i loro bisogni. Le tematiche toccate nel lavoro di scrittura sono state: la crescita, come sfida positiva, come lettura delle emozioni contrastanti legate al diventare grandi e affrontare nuove sfide e paure.

2017-2019 Mompiani

Progetto Atlante Turistico di Brescia rivolto alle classi II (2017-2018) poi III (2018-2019).

Risultati

2014-2015 Calini

Progetto AVISCO: il cortometraggio realizzato ha ottenuto il II premio della categoria Scuola Primaria al Sottodiciotto Film Festival di Torino, con la seguente motivazione: "Utilizzando un linguaggio semplice e immediato, il video riesce a conciliare grandi temi come la libertà e il valore della diversità con l'immediatezza della storia e della tecnica. Attraverso la piacevolezza del racconto il lavoro trasmette un senso di serenità e di gioia". Esperienza didattica che rappresenta un ottimo esempio di come si possano affrontare i temi dell'educazione ai principi e ai valori costituzionali anche attraverso attività trasversali (arte e immagine) rispetto a quelle disciplinari espressamente dedicate. Proiezione del Cartone

Animato in occasione della Festa della scuola. Cfr. "La libertà è fiorita", un'esperienza didattica, articolo di M. Bertolazza edito su Insegnare (08/04/2016).

2018-2019 Calini

Progetto AVISCO: il cortometraggio è stato selezionato dal Sottodiciotto Film Festival & Campus, a Torino e parteciperà al Concorso Scuole della XXI edizione. Cfr. <http://www.sottodiciottofilmfestival.it/>.

2017-2019 Mompiani

Progetto Atlante Turistico di Brescia: a) sviluppo e/o potenziamento delle competenze di cittadinanza, della capacità di assumere responsabilità e di cimentarsi nel problem solving; b) sviluppo e/o potenziamento delle competenze alfabetico funzionali, digitali e della capacità di imparare ad imparare; c) visibilità della scuola attraverso i prodotti multimediali realizzati, incontri istituzionali e con la stampa; d) realizzazione della guida turistica multimediale e vendita a cura del comitato genitori (i proventi hanno permesso la partecipazione a tutti gli alunni ai viaggi di istruzione dell'a.s. 2018-2019). Cfr. <http://www.scuoleicentro3.it/PDF/atlante/index.html#p=1>.

Evidenze

Documento allegato: 06AlfabetizzazioneaiMedia.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

2015-2019 Primarie

Vittoria Alata, progetto organizzato dal Comune di Brescia e dall'UST e rivolto alle classi III, IV e V: esercizi e pratiche motorie per l'avviamento alle diverse discipline sportive e al gioco-sport con esperto esterno, laureato in Scienze Motorie.

2017-2018 Calini

Dal piacere di giocare al piacere di pensare, progetto rivolto alle classi I: attività di psicomotricità in piccolo gruppo a rotazione condotta da un esperto esterno (risorsa interna alla scuola); conoscenza del corpo e del suo potenziale attraverso il gioco.

2018-2019 Mompiani

Il fisioterapista a scuola: progetto rivolto alle classi III.

Risultati

2015-2019 Primarie

Vittoria Alata: miglioramento delle attività e sistemi motori di ciascun bambino; coinvolgimento dei bambini in attività motorie formative e mirate alla costruzione del gruppo e al valore della collaborazione e partecipazione.

2017-2018 Calini

Dal piacere di giocare al piacere di pensare: le attività hanno favorito lo sviluppo relazionale dei bambini e hanno rafforzato la loro conoscenza del corpo, con una buona ricaduta sugli apprendimenti.

2018-2019 Mompiani

Il fisioterapista a scuola: i ragazzi hanno imparato qual è la corretta postura mentre si studia e si scrive, come si riempie lo zaino e il corretto modo di sollevarlo per evitare problemi posturali.

Evidenze

Documento allegato: 07Disciplinemotorie.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

2017-2019 Manzoni

Robotica:

- 1) 2017-2018: il progetto Sostenibilità ambientale, rivolto alle classi IV e V, ha avvicinato i bambini in modo ludico a materie e tecnologie proprie della cultura che avanza attraverso la realizzazione di un artefatto dotato di dispositivi sensoriali ed elettronici. È stata promossa una pratica laboratoriale e di sperimentazione orientata a oggetti reali e non astratti. Sono stati compiuti che hanno richiesto abilità pratico-costruttive, sviluppo di capacità logico-formali, una significativa attitudine all'osservazione critica e alla rielaborazione dei progetti, in un ambito necessariamente collaborativo tra i componenti il gruppo di lavoro. Tutte le discipline sono state coinvolte intorno a temi legati alla sostenibilità ambientale.
- 2) 2018-2019: rivolto alle classi V, il progetto Smart cities sulla mobilità sostenibile ha previsto la realizzazione di piste ciclabili nelle quale i bambini con i materiali lego Wedo 2.0 hanno creato le biciclette elettriche.

Risultati

2017-2019 Manzoni

Robotica:

- 1) 2017-2018, progetto Sostenibilità ambientale: cfr. <https://www.iccentro3.edu.it/contenuti-plessi/sostenibilita-ambientale>.
- 2) 2018-2019, progetto Smart cities: "La soluzione delle sfide robotiche incoraggia l'innovazione e sviluppa creatività e capacità di problem solving negli studenti. I ragazzi si divertono, lavorano insieme come una squadra, trovano soluzioni proprie. Tutto questo permette loro di accrescere le loro capacità e competenze: l'apprendimento avviene in maniera naturale." Partecipazione alla REGULAR WE DO WRO 2019 - 25 maggio a Brescia (V posto in classifica), cfr. <https://worldrobotolympiad.it/author/admin>.

Evidenze

Documento allegato: 08Competenzedigitali.docx

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

2014-2019 Calini e Mompiani

Laboratori Funzionali rivolti agli alunni certificati (L. 104/92) e compagni di classe a rotazione.

2017-2018 IC Centro 3

Redazione da parte della Commissione BES dei criteri per l'individuazione degli alunni BES.

2018-2019 Mompiani

SBAS - Star bene a scuola: progetto annuale rivolto alle classi III della Secondaria di II Grado.

2016-2019 Scuola in Ospedale

I 16 docenti della Scuola Ospedaliera hanno risposto ai bisogni educativi speciali degli alunni ricoverati presso gli Spedali Civili di Brescia proponendo attività personalizzate per lo più didattiche.

Risultati

2014-2019 Calini e Mompiani

Laboratori Funzionali: maggiore partecipazione/socializzazione degli alunni e costruzione cooperativa della conoscenza.

2017-2018 IC Centro 3

Criteri per l'individuazione degli alunni BES approvati in CD (giugno 2018), cfr. <https://www.iccentro3.edu.it/inclusione> e

in particolare <https://www.iccentro3.edu.it/system/files/inclusione/criteri-individuazione-alunni-bes-cd-giu-18.pdf>

2018-2019 Mompiani

SBAS: a) sviluppo e/o potenziamento delle competenze di cittadinanza, della capacità di assumere responsabilità e di monitorare e mediare le criticità che emergono nel vissuto scolastico; b) diminuzione delle sanzioni comminate nelle classi coinvolte; c) miglioramento della socializzazione tra i ragazzi più grandi e quelli più piccoli attraverso esperienze di interazione strutturate (affiancamento e mentoring); d) apertura al territorio attraverso prodotti digitali pubblicati sul sito della scuola e incontri con i genitori.

2016-2019 Scuola in Ospedale

1) Nel triennio i bambini e gli adolescenti che hanno usufruito dell'offerta formativa loro dedicata sono stati 4607 (Infanzia 1476, Primaria 1935, Secondaria di I Grado 1196). Si rinvia all'allegato per i dettagli statistici rispetto ai giorni di degenza e ai rispettivi reparti.

2) Le certificazioni delle attività svolte inviate alle scuole di appartenenza degli studenti sono state 154.

3) 11 studenti hanno potuto sostenere in Ospedale gli Esami di Stato del Primo Ciclo.

Evidenze

Documento allegato: 10InclusioneBESeStatisticheOB.docx

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

2016-2019 Calini

Parenti "in cattedra": lezioni tenute da genitori e/o parenti che si sono offerti di divulgare conoscenze, in qualità di esperti.

2016-2017 Scuola in Ospedale

È qui la festa, progetto di valorizzazione delle relazioni e dell'espressività. Per far conoscere la SiO sul territorio è stata organizzata una mostra con elaborati prodotti dagli studenti ricoverati presso i reparti pediatrici, poi selezionati da PInAC e incorniciati. La mostra si è tenuta in PInAC a Rezzato, presso l'atrio dell'Assessorato della Pubblica Istruzione del Comune di Brescia e presso gli Spedali Civili di Brescia.

Risultati

2016-2019 Calini

Parenti "in cattedra": collaborazione coi genitori per creare una comunità coesa. Valorizzazione delle competenze e coinvolgimento dei genitori nei percorsi didattici dei propri figli.

2016-2017 Scuola in Ospedale

È qui la festa: 30 elaborati selezionati ed esposti sui 200 prodotti da alunni di età compresa fra i tre e i quattordici anni, cfr. <https://www.pinac.it/it/obu1155/e-qui-la-festa.html>.

Evidenze

Documento allegato: 11Scuolaapertaalterritorio.docx

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

2018-2019 Mompiani

Progetto Doposcuola - Aiuto Compiti, rivolto a tutti gli studenti con adesione volontaria: apertura scuola per un pomeriggio alla settimana dalle 16 alle 18.30 con il supporto di genitori e volontari.

Risultati

2018-2019 Mompiani

Progetto Doposcuola - Aiuto Compiti: ne hanno usufruito dieci studenti circa; il loro gradimento e quello delle loro famiglie ha indotto la scuola a riproporre il progetto anche quest'anno.

Evidenze

Documento allegato: 12Aperturapomeridiana.docx

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

2017-2018 Scuola in Ospedale

Progetto Vengo anch'io: piccoli gruppi di studenti hanno potuto vivere momenti veramente straordinari rispetto alla loro condizione: una gita scolastica di due giorni (10 studenti, di cui 7 della Primaria e 3 della Secondaria di I Grado), uscite didattiche sul territorio, visione su grande schermo in Ospedale di film in programmazione nelle sale ed appositamente selezionati (108 studenti in totale Primaria e Secondaria di I Grado nel 2018-2019).

2018-2019 Calini

Token Economy, percorso rivolto alle classi II: utilizzo delle Token Economy per alunno in difficoltà con coinvolgimento della classe; rinforzo degli obiettivi relazionali positivi; capacità di autocontrollo; gestione delle emozioni.

Risultati

2017-2018 Scuola in Ospedale

Progetto Vengo anch'io: non sono i numeri che contano, ma le ricadute che queste esperienze hanno nella crescita degli studenti, nello stare bene e nello sviluppo della socializzazione con i pari e con i familiari.

2018-2019 Calini

Token economy: condivisione degli obiettivi educativi e delle Buone prassi didattiche all'interno della scuola; patto educativo con il bambino e la famiglia nel percorso.

Evidenze

Documento allegato: 13Percorsiindividualizzati.docx

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

2017-2019 Mompiani

Danze Popolari: laboratorio per classi parallele e partecipazione al Festival della Danza Popolare dell'IC di Castenedolo.

2017-2018 Scuola in Ospedale - Secondaria di I Grado

Partecipazione al concorso Senza nulla in cambio - Categoria Arti grafiche - Disegno.

2018-2019 Mompiani

Partecipazione al Concorso musicale Jan Langosz di Bardolino (VR) di due alunni della classe di Arpa (classe III).

Risultati

2017-2019 Mompiani

Danze Popolari: a) I premio al Festival della Danza Popolare dell'IC di Castenedolo sia nel 2017-2018, sia nel 2018-2019; b) potenziamento delle abilità motorie e musicali; c) valorizzazione delle danze dei paesi di provenienza degli alunni con positive ricadute sul clima relazionale; d) ricadute positive sull'inclusione degli alunni con disabilità cognitive; e) rinforzo del rapporto alunni-docenti con ricadute sull'impegno scolastico,

2017-2018 Scuola in Ospedale - Secondaria di I Grado

Concorso Senza nulla in cambio: 3 premi rispettivamente I, II e III a pari merito nella Categoria Scuola in Ospedale / Arti grafiche - Disegno.

Cfr. <http://www.congiulia.com/premiazioni-concorso-artistico-letterario-2018/>.

2018-2019 Mompiani

Concorso musicale Jan Langosz di Bardolino (VR): conseguimento del I e del II premio da parte di due alunni della classe di Arpa (classe III). Cfr. <https://www.iccentro3.edu.it/articolo/concorso-nazionale-giovani-musicisti-citta-di-bardolino> e <http://www.scuoleicentro3.it/mompiani/concorso-nazionale-di-arpa/>.

Evidenze

Documento allegato: 14Valorizzazione del merito.docx

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Intercultura

2016-2019 attività di Istituto coordinate da apposita funzione strumentale: Colloqui di accoglienza, Mediazioni linguistico-culturali, Piani didattici personalizzati per alunni alloggiati dall'a.s. 2018-2019 su modello predisposto nel 2017-2018 dalla Commissione Intercultura, Corsi di Alfabetizzazione in tutti i Plessi, Corsi di alfabetizzazione rivolti alle mamme.

Risultati

Intercultura

2016-2019 attività di Istituto

Mediazioni linguistico-culturali, ore totali: 127.

Piani didattici personalizzati per alunni alloggiati dall'a.s. 2018-2019: 48. Alunni coinvolti in Corsi di Alfabetizzazione a.s. 2018-2019: 78.

Alunni coinvolti in Corsi di Alfabetizzazione offerti dalla Scuola Ospedaliera a.s. 2014-2017: 5.

Mamme coinvolte in Corsi di alfabetizzazione loro dedicati a.s. 2017-2019: 43 ca. con frequenza regolare a fronte di 57 iscrizioni.

Per le statistiche dettagliate cfr. allegato.

Evidenze

Documento allegato: 15ItalianoL2Statistiche20162019.docx

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

2014-2019 attività di Orientamento d'Istituto, coordinate da apposita funzione strumentale e connesse al progetto provinciale per l'orientamento permanente. Il progetto, volto ad accompagnare studenti e famiglie all'elaborazione di una scelta consapevole e realistica, ha obiettivi misurabili ed è attentamente monitorato. Attività svolte: 1) formazione dei docenti; 2) scambio strutturato tra ordini di scuola; 3) divulgazione di materiale informativo/illustrativo fornito da vari istituti superiori; 4) incontri presso la scuola Secondaria di I Grado Mompiani con le quattro diverse tipologie di istituti di Istruzione Superiore per illustrare l'offerta formativa; 5) comunicazione agli studenti sia in cartaceo sia con pubblicazione sul sito della scuola dei mini campus territoriali per ambito; 6) collaborazione con il territorio, in particolare INFORMAGIOVANI del Comune di appartenenza, per concertare azioni comuni e predisporre materiale informativo; 7) partecipazione degli studenti ai laboratori organizzati presso il MO.CA. (ex tribunale) dall'assessorato alle politiche giovanili di Brescia, in collaborazione con il coordinamento degli Enti di formazione della provincia di Brescia, iniziativa volta a favorire la conoscenza del sistema di Formazione Professionale e leFP.

2018-2019 Mompiani

Collaborazione con Action Aid: da febbraio 2018 la Mompiani ha intrapreso una collaborazione con la onlus Action Aid per implementare, già dalle classi II, un progetto sull'orientamento dal titolo "E tu che talento sei?", progetto che mira a prevenire la dispersione scolastica, rafforzando le competenze trasversali degli studenti coinvolti, favorendo l'emersione delle eccellenze non necessariamente intercettate dalla didattica tradizionale. L'accordo ha previsto più fasi e il progetto si è concluso con i consigli orientativi di dicembre (a.s. 2019-2020).

Risultati

2014-2019 attività di Orientamento d'Istituto coordinate da apposita funzione strumentale: gli esiti del progetto con il benchmark vengono regolarmente restituiti e aggiornati. Si veda l'allegato con le tabelle relative agli esiti del primo anno della Scuola Superiore degli alunni dell'Istituto per gli a.s. 2017-2019. Nei due anni presi in considerazione si evidenzia come ci sia stata un'alta condivisione nella formulazione del consiglio orientativo da parte di scuola e famiglia. Ciò è indice di ricaduta positiva sul successo formativo degli studenti.

2018-2019 Mompiani

Collaborazione con Action Aid: consigli orientativi di dicembre (a.s. 2019-2020).

Evidenze

Documento allegato: 16Orientamento.docx

In premessa è appena il caso di ricordare la complessità del contesto in cui ci troviamo ad operare e che ci costringe ad elaborare una visione di scuola altrettanto complessa, in cui non è più possibile enucleare i bisogni e le fragilità ed intervenire solo su quelli, procrastinando la ormai dannosa dinamica della delega agli specialisti. Ogni alunno è, infatti, portatore di bisogni speciali che è necessario intercettare. Il principio strategico prioritario è dunque la flessibilità insieme alla differenziazione e all'efficienza - efficacia. Non si può prescindere da questi principi se vogliamo realizzare la finalità della scuola: garantire il successo scolastico e formativo a tutti gli allievi, nel rispetto delle differenze individuali. Tale premessa comporta un capovolgimento della prospettiva tradizionale, sostanzialmente emergenziale, e l'assunzione di un nuovo paradigma, che è quello di una prospettiva di apprendimento "per tutti e per ciascuno". Ciò ci obbliga a ripensare in modo radicale l'insegnamento ed il suo contenuto insegnare a fare, ad essere, a vivere e a conoscere diviene l'oggetto prioritario del cambiamento. Per fare ciò è necessario - come docenti - fornirsi di strategie per il potenziamento delle stesse competenze chiave richieste agli studenti (capacità di collaborare; competenze comunicative e sociali; flessibilità; creatività; competenze organizzative e imprenditoriali...) e di presidiare la propria formazione attraverso dispositivi in grado di favorire lo sviluppo di aspetti emotivo-relazionali insieme ad una approfondita conoscenza disciplinare. La necessità di insegnare prima di tutto a pensare criticamente si realizza da un lato nella didattica attraverso compiti autentici, approcci laboratoriali, *co e peer-teaching* e attività di metacognizione e, dall'altro, in una progettazione curricolare articolata per nuclei fondanti ed essenziali. L'imparare ad imparare diventa dunque la cifra dello sviluppo personale di alunni e docenti e si concretizza in un modello di scuola pensato come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di educazione alla cittadinanza attiva e di partecipazione allargata a tutti i contesti formativi.